



نیاید از نقش سبک زندگی اسلامی ایرانی و ارتباط دانش آموزان با مسجد و نماز در کاهش آسیب‌های اجتماعی غافل شد

به مناسبت هفته مبارزه با اعتیاد و آسیب‌های اجتماعی مدیر آموزش و پرورش فیروزکوه به دغدغه‌ها و سوالات کارشناس پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی اداره منطقه پاسخ داد.

به گزارش اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش فیروزکوه، سوالات و پاسخ‌های مصاحبه به شرح زیر است:

۱. عوامل مخاطره آمیز نوجوانان به ویژه در شرایط همه گیری کرونا را چه می دانید؟

مهمترین عاملی که آسیب شناسان اجتماعی و متخصصان حوزه تعلیم و تربیت در دوران کرونا برای دانش آموزان مطرح می کنند، درگیری شدید با فضای مجازی است. مسئله اینجاست که برای دانش آموزان آن ارتباط حضوری با محیط آموزشی و حتی به شکل محسوسی با همسالان خود کاهش داشته است؛ بدین سبب مساله اعتیاد به مواد مخدر در مدرسه کم رنگ است، اما به دلیل شرایط حاکم این مساله نیز تغییر ماهیت داده و حتی نوع آسیب هایی که ایجاد کرده نیز متفاوت است. اگر تا پیش از این تأثیر مستقیم همسالان می توانست نتیجه اعتیاد یک نوجوان باشد حالا تأثیر غیرمستقیم و با واسطه فضای مجازی شکل آن را تغییر داده که می تواند زمینه ساز راه های بزه شود.

علاوه بر آن ناهنجاری های رفتاری چه فردی و چه اجتماعی اختلالات روانی، اضطراب، استرس، نبود اعتماد به نفس، اختلال در فرایند جامعه پذیری دانش آموز به دلیل آموزشهای مجازی، افسردگی و حسادت از تهدیدات روانی دانش آموزان است که باید با مراقبت والدین و معلمان، عمل کردن دستگاه های مربوطه به وظایف خود و آگاهی بخشی صدا و سیما این تهدیدها را به حداقل رساند.

۲. عوامل موثر بر افزایش آسیب های اجتماعی و راه های پیشگیری از آن چیست؟

از عوامل موثر افزایش آسیب های اجتماعی و به ویژه اعتیاد می توان به اختلاف والدین، عدم برقراری توازن در تربیت، ضعف اعتماد به نفس، ضعف والدین در نظارت، ضعف آگاهی و ضعف در مهارت نه گفتن، فقر، تنهایی، سواد رسانه ای پایین، حضور کم در محیط مدرسه و ضعف ارتباط موثر با معلم و همسالان اشاره کرد. در مقابل برای کاهش این آسیب ها آگاهی بخشی، آموزش مهارت های زندگی، آموزش مهارت نه گفتن به خواسته های نابجای دیگران، تولید محتوای آموزشی متناسب با گروه های سنی مختلف، تقویت نشاط اجتماعی و ترویج فرهنگ ورزش نقش بسزایی دارد.

۳. نقش مدرسه، خانه و محله در پیشگیری از اعتیاد، آسیب های اجتماعی و رفتارهای پرخطر را چگونه ارزیابی می کنید؟

زمینه پیشگیری اولیه برای آسیب های اجتماعی در درجه اول در خانواده و بعد از آن در محله و مدرسه ایجاد می شود؛ لذا لازم است خانواده و مدرسه در کنار همدیگر و همسو با هم باشند. با توانمندسازی والدین و ارکان مدرسه در طرح های آموزشی و تخصصی در امر پیشگیری از اعتیاد می توان گام های اساسی را برای ایجاد محله ای سالم برداشت؛ در کنار آن نباید از نقش سبک زندگی اسلامی ایرانی و ارتباط دانش آموزان با مسجد و نماز در کاهش آسیب های اجتماعی غافل شد؛ چنانچه مقام معظم رهبری یکی از مؤثرترین راه ها را برای کاستن آسیب های اجتماعی، ترویج فرهنگ نماز می دانند.

۴. جایگاه طرح نماد و مددکاری اجتماعی در پیشگیری از آسیب های اجتماعی را چگونه می دانید؟

طرح نظام مراقبت روانی و اجتماعی دانش آموزان(نماد) با آموزش و توانمندسازی دانش

آموزان و اجرای درست، نقش موثر در پیشگیری از آسیب های اجتماعی دارد. البته باید یادآور شد آموزش و پرورش به تنهایی نمی تواند در زمینه پیشگیری کار کند و دستیابی به نتیجه مطلوب نیازمند همکاری، کمک و هم افزایی والدین و دستگاه های مراقبتی است.

فاطمه سیر در پایان سخنان خود با تاکید بر لزوم شناخت الگوهای خطرپذیری دانش آموزان و ارائه راهکارهای عملی برای مقابله با آن گفت: آسیب اجتماعی یک پدیده ضدارزشی است که آسیب های جبران ناپذیری به فرهنگ جامعه می زند؛ در کنار آن پیشگیری رکن مهم در کاهش شیوع آسیب های اجتماعی است. مدارس قوی ترین نهاد اجتماعی برای اجرای برنامه های پیشگیری از آسیب های اجتماعی است؛ با این وجود آموزش و پرورش به تنهایی نمی تواند نقش ایفا کند که لازم است دستگاه های مراقبتی در پیشگیری و کاهش آسیب ها یاری رسان آموزش و پرورش باشند.